

Editorial

Chers membres du CBGE,

Alors que nos séminaires de formation démarrent pour une nouvelle saison bien remplie (quoique masquée et à l'épreuve des gestes barrières), les rencontres départementales, que nous appelons de nos vœux depuis plus d'un an, ne pourront de nouveau pas avoir lieu ce printemps, faute de lieux d'accueil notamment.

Ce projet tient pourtant à cœur du bureau. Aller à votre rencontre et à celle des futurs MSU, que vous voudrez bien motiver, est une de nos priorités. Notez dès maintenant que nous reportons ces événements à septembre/octobre, que nous communiquerons plus précisément avant l'été, et que nous comptons sur votre enthousiasme et votre envie d'échanges pour que ces moments soient un succès.

Profitez donc bien des séminaires qui sont toujours un moment de belle convivialité autour de notre activité. Et bien que le CBGE fasse le maximum pour vous proposer des thèmes adaptés près de chez vous, n'oubliez pas que toute sorte d'autres séminaires organisés par notre organisme CNGEformation existent dans toute la France et vous sont ouverts aux mêmes conditions. Vous retrouverez la liste complète sur le site du CBGE.

Et quitte à nous retrouver, quoi de mieux qu'un congrès national à Bordeaux les 16-17-18 juin 2021 ? Même si on n'est pas obligé de goûter leurs vins, nul doute que nous y serons parfaitement accueillis, et que l'émulation et les rencontres, qui en découleront, ne laisseront pas indifférents ceux qui voudraient encore magnifier leur pratique de l'enseignement.

Profitez bien de cette lettre qui devient de plus en plus un bel objet à garder et consulter avec ses étudiants.

Et pensez à votre cotisation 

Beau printemps !

Renaud Faure,
Président du CBGE



Sommaire :

Editorial

**Exercices
pédagogiques**

Bibliographies

Séminaires

Divers

EXERCICES PEDAGOGIQUES

Réflexions non exhaustives à propos de ces exercices présentés sur « le site CBGE-MSU tuteurs-exercices pédagogiques ». Ce que nous présentons correspond à des pistes d'utilisation de ces exercices, à utiliser sans modération. Toutes vos réflexions pour faire évoluer leur utilisation sont les bienvenues.

La suite des exercices avec les commentaires suivra dans les prochaines lettres.



*“ Le repentir
est le
printemps
des
vertus “*

Proverbe chinois

Exercices pédagogiques Interne 1er niveau

- 20 : L'étudiant note ce qui a été mis en œuvre jusqu'à une prochaine cs

*.. Les **examens** complémentaires et **avis** du spécialiste avec ce que l'on en attend, suites de l'éducation thérapeutique prodiguée, évolution psychologique du patient ...*

*.. Peut réfléchir sur la notion **d'incertitude**, de la nécessité de se donner du temps pour suivre l'évolution.*

- 151 : L'étudiant note le résultat de consultation dont il est certain

.. Compare le résultat certain avec les incertitudes persistantes des autres résultats de consultation, réfléchit à ce qui peut permettre de faire évoluer l'incertitude au certain et est ce que cette évolution est obligatoire ? nécessaire ?

Exercices pédagogiques Externe

- L'étudiant se focalise sur l'examen d'un appareil pour tous les sujets

.. Réfléchit aux plaintes du patient, sa manière de l'exprimer sur cet appareil, l'interrogatoire, l'examen clinique. La thérapeutique peut être abordée en fonction du niveau de l'étudiant.

- Rappel des **exercices déjà proposés** dans le « savoir être » et « savoir faire » (pour le développement, je vous renvoie aux lettres précédentes du CBGE ; les prochaines lettres aborderont le « savoir théorique ») :

Suite...

Savoir Etre

- L'étudiant observe le patient : son attitude, son débit de parole, les mouvements des yeux.
- L'étudiant observe le médecin : son positionnement, son débit de parole, les mouvements des yeux, la position des mains.
- L'étudiant chronomètre les temps où le patient n'est pas interrompu en début de consultation et repère les silences de la consultation.
- L'étudiant démarre la consultation soit en attendant que le patient s'exprime, soit avec une phrase prédéterminée par le MSU.
- L'étudiant s'entretient avec le patient en accentuant la reformulation dès que le patient lui en laisse l'opportunité.
- L'étudiant interroge le patient en favorisant les questions ouvertes.

Savoir Faire

- L'étudiant utilise une grille pour mener l'entretien (grille DSM pour la dépression, grilles proposées par le MSU, grilles CNGE).
- L'étudiant note les moments où le MSU vérifie que le patient a compris les messages passés en consultation.
- L'étudiant démarre la consultation, soit en attendant que le patient s'exprime, soit avec une phrase prédéterminée par le MSU .
- L'étudiant applique le concept EBM aux décisions de prise en charge.
- L'étudiant note et/ou recueille tous les motifs de consultation (initiaux, apparaissant en cours de consultation), les hiérarchise en faisant émerger ceux qui relèvent de l'urgence.
- L'étudiant s'entretient avec le patient en accentuant la reformulation dès que le patient lui en laisse l'opportunité.
- L'étudiant interroge le patient en favorisant les questions ouvertes
- L'étudiant « place les patients chroniques et/ou addictifs » dans le cycle de Prochaska-Di Clemente.
- L'étudiant se focalise sur l'examen d'un appareil pour tous les sujets

“ Amour
et
fleurs
ne
durent
qu'un
printemps ”

Pierre de Ronsard

BIBLIOGRAPHIE

Qualité de vie des internes en médecine générale

. Introduction :

.. Le bien-être des médecins induit **une amélioration de la qualité des soins**. L'état de santé des internes est un sujet d'actualité évalué principalement sous l'angle du suicide et du burn-out ; ils ont un niveau de burn-out plus important que dans la population générale, touchant 4,2 à 9,3% de ceux-ci. *Cependant, la fréquence de burn-out ne permet pas d'évaluer de manière globale l'état de santé des internes.*

.. L'organisation du temps de travail des internes comprend 8 demi-journées de stage et 2 demi-journées de formation par semaine, incluant temps de garde et interventions en astreintes et ne peut excéder 48 heures par période de 7 jours.

.. L'objectif de cette étude est d'évaluer la qualité de vie (Qdv) des internes de médecine générale dans la région des Pays de la Loire, par autoquestionnaires évaluant les *facteurs sociodémographiques et professionnels* (âge, sexe, année d'internat, choix de la ville aux ECN, choix délibéré ou non de la spécialité, lieu de stage, respect du décret des 48 heures, mode de vie et situation affective), *4 dimensions de la Qdv* perçues (santé physique, santé mentale, relations sociales et l'environnement), ainsi que les *conditions de travail* en stages (charge de travail, temps de travail, place de l'interne et intégration de l'interne dans l'équipe)

. Discussion :

.. L'enquête met en évidence de moins bons scores de Qdv dans cette population que dans la population générale française. *Certaines explications sont évoquées* : nature des études médicales avec confrontation à la mort et la souffrance, caractère compétitif de ces études, encadrement parfois insuffisant en stage, manque de temps pour la vie personnelle et activités extra-universitaires, faible accompagnement du projet professionnel ou formation insuffisante des encadrants.

.. Le temps de travail est un facteur identifié dans la littérature comme susceptible d'altérer la Qdv (temps de travail élevé, en moyenne de 47 heures contre 37 heures pour l'ensemble des étudiants). Un état de lieux datant de 2011 retrouve un score de burn-out plus élevé chez les internes que dans la population générale ; *une charge de travail élevée multipliait par 2 le score de burn-out*. Une enquête faite en 2016-2017 montrait un respect du décret des 48 heures dans 99% des stages ambulatoires, contre 83% aux urgences et 61% en stage hospitalier périphérique et 46% au CHU.

“ L'hiver de
ta vie est ton
second
printemps “

François
Maynard

Suite ...

“ Le printemps
est venu.
Comment ? Nul
ne l’a su... ”

*Antonio
Machado*

.. Spécificités liées aux IMG : le fait d’être en stage ambulatoire était associé à un score significativement plus élevé de Qdv ; ceci peut être expliqué par le fait que la médecine générale était le *choix délibéré* de 85% des IMG, et le stage ambulatoire proche de leur futur mode d’exercice. Il existe un rôle protecteur de la *satisfaction du travail* sur le risque de burn-out. Le *temps de travail* y était moins important (37,14 heures). *L’organisation de ces stages* implique une moindre pression de la structure de soins, une équipe de soins plus restreinte, une pression hiérarchique moins forte et un accompagnement personnalisé (supervision directes, colloques singuliers avec les MSU). L’existence de *groupes d’échanges de pratiques* permettait d’échanger si besoin sur les difficultés rencontrées.

.. Caractéristiques sociodémographiques : *l’intégration sociale* semble être un facteur ayant une incidence sur la Qdv perçue ; les personnes vivant seules avaient une Qdv plus faible par rapport aux couples, colocations ou vivant chez leurs parents ; ne pas vivre seul pourrait permettre de maintenir de meilleurs liens sociaux, de limiter l’isolement social ou les situations de manque de soutien social pourvoyeuse de stress, anxiété voire de dépression.

. Conclusion :

.. La Qdv des IMG des Pays de la Loire était inférieure à celle de la population générale. Elle semblait améliorée par le choix délibéré de la spécialité, le stage ambulatoire, le respect de la loi des 48 heures, un faible nombre de garde, la présence d’un conjoint et le fait de ne pas vivre seul. Il semble important de favoriser l’accès au stage ambulatoire pour les IMG , ce qui est actuellement mis en avant dans la réforme du 3^{ème} cycle.

Sources utilisées : EXERCER janvier 2021, N° 169, pp 4-11

Messages principaux : La qualité de vie des internes semble améliorée par le fait que la médecine générale était un *choix délibéré*, le temps de travail, l’organisation du stage l’existence de GEP et leur intégration sociale.

SEMINAIRES

“ Immobile,
assis
sans rien faire,
le printemps
vient,
l’herbe
pousse ”

Sagesse chinoise

F3* - *Tutorat de travaux scientifiques : formation à l’encadrement d’un travail de thèse* => les **30 avril et le 1er mai** 2021 à Beaune (Organisation : Renaud Faure).

P4* – *Tutorat en 3ème cycle* => les **7 et 8 octobre** 2021 à Dijon (Organisation : François Morlon).

S3 * – *La supervision DIRECTE en maîtrise de stage* => les **14 et 15 octobre** 2021 à Nevers (Organisation : Laurent Chauvot).



* Bulletin d’inscription joint



Téléphone : 06 30 22 97 59

Nous sommes sur le Web !

Retrouvez-nous, à l'adresse :

www.cbge.fr

LES ACTUALITES DU CBGE

Le 5 juin 2021

Nous vous retrouverons avec plaisir au **PMBFC** (Printemps Médical de Bourgogne et de Franche Comté) –
Lieu : Palais des Congrès de Beaune

(Si vous n'êtes pas inscrit, vous pouvez télécharger le bulletin d'inscription sur le site pmbfc.com)

2ème semestre 2021

Rencontres départementales

Vous êtes MSU depuis peu et souhaitez découvrir notre association et ses membres ?

Les membres du bureau du CBGE vous invitent, avec elle ou lui, à une **soirée conviviale et dinatoire** (20 h) où nous pourrons échanger autour des thèmes :

" Qu'est-ce qu'être MSU ? Comment le devenir ?" .



" La fantaisie est un perpétuel printemps " – Johann Friedrich von Schiller
